

# Programme éducatif

**Centre Éducatif Monk**

**5824 Boul. Monk**

**H4E 3H3**

## TABLE DE MATIÈRES

<b>1. INTRODUCTION</b> .....	3
a. <i>La mission de la Garderie</i>	
b. <i>Les valeurs de la Garderie</i> .....	4
c. <i>Les objectifs du programme éducatif de la Garderie</i> .....	7
d. <i>Les principes de base du programme éducatif de la Garderie</i> .....	7
<b>2. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT</b> .....	9
<i>Définition « développement global »</i> .....	9
a. <i>Le développement socio-affectif et moral</i> .....	10
b. <i>Le développement physique et moteur de l'enfant</i> .....	11
c. <i>Le développement cognitif de l'enfant</i> .....	11
d. <i>Le développement langagier de l'enfant</i> .....	11
<b>3. L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ</b> <i>Activités amenant l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité</i> .....	12
<b>4. LA PROMOTION ET LA PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DE SAINES HABITUDES DE VIE</b> .....	12
a. <i>Saines habitudes alimentaires</i> .....	12
b. <i>Saines habitudes de vie</i> .....	13
<b>5. LES DOMAINES D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF.</b>	14
a. <i>L'intervention éducative (le processus et le style d'intervention)</i> .....	14
b. <i>La structuration des lieux</i> .....	15
c. <i>Jouer c'est apprendre</i> .....	16
d. <i>Un programme adapté à chaque milieu et équilibré</i> .....	17
e. <i>Programme d'activités</i> .....	17
f. <i>La structuration des activités</i> .....	19
g. <i>L'interaction et la collaboration avec les parents</i> .....	20

## 1-INTRODUCTION

À la Garderie Centre Éducatif Monk, nous appliquons le programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille, « **accueillir la petite enfance** », qui a pour but de promouvoir la qualité éducative du service. Selon l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et l'article 10.6 Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance :

« Un enfant a le droit de recevoir des services de garde de qualité, avec continuité et de façon personnalisée. »

Article 5 : « Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- 1° Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions propres à sa personne, notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;
- 2° Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement;
- 3° Promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires.

Article 10.6 :

- Le service de garde doit fournir le programme éducatif dont les activités qui permettront d'atteindre les objectifs prévus par la loi.

### **Définition d'un programme éducatif**

*Choix de valeurs, de principes qui se traduisent en objectifs à atteindre.*

### ***Définition d'un programme d'activités***

*Ensemble structuré d'éléments d'apprentissage et d'activités pédagogiques qui tiennent compte de l'âge, des besoins et du rythme de développement des enfants.*

#### ***a- La mission de la Garderie.***

*La Garderie Centre Éducatif Monk a un objectif de réaliser une triple mission :*

- Celle de veiller au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés;*
- Un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école;*
- Et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.*

#### ***b- Valeurs de la garderie***

*Notre objectif est d'offrir un service de garde éducatif de qualité. La garderie est organisée de façon à ce que chaque enfant puisse pousser sa curiosité et sa créativité, d'apprendre en découvrant, en observant, en manipulant du matériel pédagogique et se familiarisant avec son environnement.*

*Nos valeurs sont :*

- *Le respect.*
- *L'autonomie.*
- *L'harmonie.*
- *Assurer la santé des enfants.*
- *La sécurité et le bien-être des enfants.*
- *Favorisant le développement global de l'enfant.*

## ***Le respect:***

*Le respect - de soi - l'enfant apprend qu'il est unique - dans son corps, ses goûts, ses sentiments - qu'il a des points forts, mais aussi des faiblesses, qu'il peut s'exprimer librement;*

*- des autres - l'enfant apprend qu'il doit accepter les autres, avec leurs qualités et leurs défauts;*

*- du milieu - on sensibilise l'enfant à l'idée du bien des autres, aux responsabilités envers les autres, mais aussi envers son espace et ses biens.*

## ***L'autonomie***

*Nous encourageons l'enfant à être autonome, à apprendre à faire des choix et à les assumer, à devenir indépendant, mais aussi responsable. Pour ce faire, il doit graduellement développer ses habiletés motrices, apprendre à s'organiser et à identifier des choses et des événements. Ainsi, on lui offrira différents choix d'activités, on lui aménagera un milieu qui lui favorise l'autonomie, on l'encouragera à prendre des initiatives, mais aussi des décisions, on lui apprendra à s'habiller, à se nourrir, à acquérir l'hygiène, à comprendre les tâches et la routine par l'intermède de dessins, images, chansons, comptines etc.*

## ***Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants***

*La garderie respecte tout d'abord les normes de sécurité auxquelles ils sont soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. La garderie offre également aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Le menu est diversifiée et respecte le Guide alimentaire canadien; ainsi, la garderie contribue, par exemple, à éveiller aux enfants l'importance de manger des aliments sains et le plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors, et se préoccupe autant de leur santé mentale, que de leur santé physique. La garderie applique aussi les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.*

### ***Favorisant le développement global de l'enfant.***

*Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.*

*Notre garderie offre un milieu de vie qui favorise le développement global de l'enfant. Dans cette optique, il propose un environnement et une programmation adaptée assurant à l'enfant, la sécurité et le bien-être physique, psychologique et affectif, nous appliquons "Jouer c'est magique" avec un fonctionnement par ateliers.*

### ***c- Les objectifs du programme éducatif***

*Le programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille et de l'Enfance, « **accueillir la petite enfance** », vise les objectifs suivants :*

- assurer aux enfants des services de qualité;*
- servir d'outil de référence aux personnes qui travaillent dans les services de garde;*
- faire en sorte que tous les services de garde éducatifs à l'enfance appliquent un programme approprié;*
- assurer la cohérence des interventions.*

### ***d- Principes du programme éducatif***

- Chaque enfant est unique.***  
*En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'éducatrice qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, les activités éducatives respectent donc les besoins, ses champs d'intérêt et le rythme de développement de chaque enfant.*
- L'enfant est le premier agent de son développement.***

*Le développement de l'enfant repose sur ses aptitudes et sur ses motivations. Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.*

- ***Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.***

*Le programme éducatif porte sur plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. L'enfant se développe dans toutes ses dimensions, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.*

- ***L'enfant apprend par le jeu.***

*Le jeu, sa principale activité au service de garde, est aussi la base de l'intervention éducative. Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.*

- ***La collaboration entre les prestataires de services de garde et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.***

*Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur ou La direction et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin.*

## **2-LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT**

### **Définition « développement global »**

*Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elle intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.*

### ***Dimensions du développement de l'enfant***

- ***Dimension affective*** — *L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle.*
- ***Dimension physique et motrice*** — *L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que sa perception de son corps.*
- ***Dimension sociale et morale*** — *L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la position des autres avant d'agir.*
- ***Dimension cognitive*** — *L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.*
- ***Dimension langagière*** — *L'enfant apprend à comprendre et à parler. Il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps, notamment au moyen des arts : mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.*

### **a. Le développement socio affectif et moral de l'enfant**

*L'enfant apprend à évoluer et à se comporter à l'intérieur d'un groupe. L'enfant devra apprendre, comprendre et mettre en application certaines notions comme le respect, entraide et le partage. Le personnel éducateur doit accompagner les enfants dans leurs découvertes et leur proposera des activités de rôle comme : danse, théâtre...*

*Le personnel éducateur doit d'abord combler leurs besoins physiologiques - boire, manger, bouger, éliminer, dormir - pour survivre, et l'enfant ne fait pas exception à cette règle.*

*Il lui est cependant tout aussi vital de se sentir encadré et dans un milieu sécuritaire. L'éducatrice doit lui donner confiance, et l'aider à acquérir une bonne estime de soi. C'est la raison pour laquelle on doit tisser des liens avec eux et établir une relation d'affection privilégiée entre eux.*

- *Développement de l'estime de soi et de la confiance en soi de la conscience de ses capacités, des défis à sa mesure et valorisation, Affirmation de son autonomie, capacité de faire des choix, de respecter ses goûts et ses intérêts. Pour y arriver nous allons motiver les enfants par le jeu en :*

*La conscience de soi*

- *Faire preuve d'initiative*
- *Distinguer le "moi" et les autres*
- *Résoudre les problèmes survenus lors d'explorations et de jeux*
- *Faire des choses pour soi-même.*

## *2. Les relations interpersonnelles*

- *Établir un lien d'attachement avec son éducatrice*
- *Établir des relations avec les adultes*
- *Établir des relations avec ses pairs*
- *Exprimer des émotions*
- *Démontrer de l'empathie envers les sentiments et les besoins des autres*
- *Développer des jeux interactifs*

### ***b. Le développement physique et moteur de l'enfant***

*Pour développer cet aspect, la garderie doit stimuler les enfants à la motricité fine (enfiler des billes, dessiner, bricoler, manipuler des petits objets, découper), stimuler les enfants pour la motricité globale (sauter, ramper, grimper, équilibre etc..)exemple : des jeux de palissade ou de yoga travailler la perception sensorielle : stimulation et organisation des perceptions sensorielles telles que la*

*vue, du toucher, de l'ouïe, du goût, et de l'odorat.(écouter et imiter les cris d'animaux, faire des découverte par le toucher avec des choses de différentes texture.*

*C'est pour cette raison qu'on doit mettre à la disposition de l'enfant un environnement riche qui lui permet d'exercer ses perceptions, l'aider à apprendre certaines habiletés - écouter avec attention, classer des objets comme ranger les jouets dans le bon bacs bien identifié, différencier des objets en fonction de leur grandeur ou couleur comme les casse-têtes des formes et des couleurs - contribuera au développement de sa confiance en lui, de son estime de soi et l'initieront aux apprentissages ultérieurs. (Extrait du programme éducatif **Accueillir la Petite Enfance Ministère de la Famille**)*

*Exemple que la garderie pourrait utiliser pour la motricité globale :*

- *Bouger sans se déplacer: se pencher, se tortiller, vaciller, balancer les bras.*
- *Bouger en se déplaçant : courir, sauter, sautiller, gambader, bondir, marcher, grimper.*
- *Bouger avec des objets.*
- *Exprimer sa créativité par le mouvement.*
- *Décrire des mouvements.*
- *Réagir à des indications verbales ou visuelles.*
- *Ressentir et reproduire un tempo régulier.*

*Réagir en suivant des séquences de mouvements et en respectant un tempo commun*

### **c. Le développement cognitif de l'enfant**

- *Offrir un milieu stimulant afin que celui-ci soit encouragé à réfléchir, raisonner, poser des questions expérimenter, et acquérir les connaissances pour s'orienter dans l'espace à travers les routines(en se servant de pictogrammes et d'une horloge pour s'orienter dans le temps Imiter et faire semblant, explorer du matériel d'art et de construction, réagir à des images et des photographies et reconnaître leur contenu)*

*ou dans la manipulation d'objets avec les formes ou autre. Nous pourrions aussi utilisé Nous devons développer la dimension cognitive et la capacité de raisonnement logique de l'enfant exemple en le pratiquant avec des casse-têtes du*

*collage et des fiches d'activités. Le système nerveux joue un rôle prépondérant dans le développement des sens dont il se sert pour établir des liens entre les objets, les personnes et les situations qu'il rencontre.*

*Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité. (Extrait du programme éducatif **Accueillir la Petite Enfance Ministère de la Famille**)*

#### **d. Le développement langagier de l'enfant**

*C'est la principale clé pour vivre en groupe et de s'exprimer. Avec l'aide de jeux et grâce aux interactions de la vie en groupe cette dimension se développera avec le temps avec l'aide de causerie jeux de langage comme exemple les étiquette de mots, comptine et chansons. La vie en groupe favorise aussi le développement des habiletés langagières (orales, graphiques, corporelles et artistiques) avec l'aide de jeux groupe ou de projet long terme comme une pièce de théâtre ou spectacle et la représentation symbolique, habiletés qui jouent un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant. Plus l'enfant va parler plus il va acquérir l'expérience nécessaire pour communiquer ses émotions. L'environnement de la garderie est rempli de jeux et de stimulation pour inciter l'enfant à parler en communiquant avec ses amis ou les adultes qui s'y trouvent. Comme par exemple : histoire musicale, jeu de la pêches aux mots, étiquette de mots pour la causerie etc...*

*Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel de services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. (Extrait du programme éducatif **Accueillir la Petite Enfance Ministère de la Famille**)*

### **3. L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ**

*Activités amenant l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité.*

*L'enfant apprend à interagir avec les autres, tout d'abord en famille, avec les parents, les frères et les sœurs, les amis de la famille. À la garderie il développe*

*ses habiletés d'interaction, en jouant avec les compagnons, en participant aux activités par groupes ou individuelles. En tout temps l'éducatrice veille à ce que l'enfant réussisse à apprendre et suivre les activités quotidiennes, elle lui offre son soutien, l'encourage et le récompense lorsqu'il fait quelque chose de bien.*

*En jouant, en travaillant et en communiquant avec l'éducatrice et les amis, l'enfant apprend à interagir, à s'intégrer à la vie en collectivité, ce qui le prépare pour les prochains besoins d'intégration dans le groupe de collègues à l'école, ou le groupe de collègues de travail plus tard.*

*Diverses activités - telles que les visites organisées, les sorties en groupe, les l'accueil d'invités spéciaux (comme un pompier, un policier, une infirmière etc.), des jeux de rôles etc. - favorisent le développement de l'habileté de l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité.*

#### **4.LA PROMOTION ET LA PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DE SAINES HABITUDES DE VIE**

##### **a. Saines habitudes alimentaires**

*Une saine alimentation fait partie des bonnes habitudes de vie enseignées à la garderie :*

*Manger est un comportement appris et social qui fait appel aux sens. Pour que les enfants prennent plaisir à manger, la garderie s'assure de leur offrir une atmosphère agréable. Nous favorisons le développement de saines habitudes alimentaires, essentielles à la croissance et au bon développement de l'enfant. La nourriture est préparée conformément au Guide alimentaire canadien. Deux collations et un repas sain et équilibré sont servis aux enfants durant la journée.*

*Les repas répondent aux recommandations du Guide alimentaire canadien. Le menu change à toutes les semaines, et il est affiché sur le babillard pour consultation, en prenant l'attention d'éliminer l'excès de sucre, de sel, et de gras des collations et des repas, et faire découvrir de nouveaux aliments, choisir des aliments frais et faire la promotion de bons aliments.*

*Fournir de l'information aux parents sur l'alimentation santé en proposant des recettes simples.*

*Ainsi, on apprend aux enfants comment on prépare la nourriture, comment on range la table, quels sont les bons aliments et pourquoi, on leur montre des livres et on leur offre des jouets en ce sens, on leur apprend des chansons, on leur fournit les différents aliments dont on leur parle, pour qu'ils en prennent le goût.*

*Dans notre garderie, où dînent les enfants, l'ambiance à table est également très importante. Les éducatrices participent avec les enfants à cette activité, « On essaie d'en faire un moment magique, pour que les enfants aiment cette activité, et y trouvent du plaisir chaque fois. On évite toute confrontation ou punition, on prend notre temps et on reste à leur écoute, tout en discutant », C'est en effet, pendant les repas que les enfants développent des aptitudes sociales, apprennent à participer, à échanger, à affirmer leur personnalité. Idéalement, le repas doit donc être pris à heure constante, dans une ambiance détendue. (Source : bien Grandir)*

### **b. Saines habitudes de vie**

*On apprend aux enfants que la routine (travail, repas, sieste, jeu) fait bien à la santé, tout comme les activités physiques, les moments de détente ou bien les activités d'hygiène. Ainsi, on apprend aux enfants à se laver les mains avant et après les repas, on leur apprend la notion d'hygiène et de propreté en leur changeant les couches ou les vêtements le cas échéant, on leur apprend à se brosser les dents - on invite même un dentiste pour leur expliquer pourquoi il faut faire cela.*

*On sort les enfants quotidiennement, que ce soit dans la cour ou dans le parc - si la température le permet - et on encourage les enfants à bouger, courir, sauter, en leur expliquant que l'exercice physique améliore la santé. Lorsqu'on doit faire la sieste, on leur raconte comment ils grandiront et deviendront des gens forts et en bonne santé s'ils se reposent, car le sommeil les aide à se développer.*

## **5. LES DOMAINES D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF**

### **a. L'intervention éducative** (le processus et le style d'intervention)

*L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur et la garderie agissent auprès de chaque enfant, de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte quatre étapes:*

- *L'observation - on cherche à connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant*
- *La planification et l'organisation - on prévoit les activités et les interventions qui répondent le mieux aux besoins et aux préférences des enfants, on prépare le milieu de façon que tout se déroule sans difficulté, on établit un horaire quotidien qui offre des points de repère et qui fait la transition entre les activités, tout en respectant le rythme de développement des enfants.*
- *L'intervention - on accompagne les enfants dans leurs activités et l'on intervient si nécessaire, afin de les soutenir et les encourager.*
- *La réflexion-rétroaction - le personnel éducateur analyse ses pratiques et réajuste les interventions, si nécessaire; on évalue les éléments mis en place pour assurer le développement global harmonieux des enfants.*

*Il existe aussi différents styles d'intervention, c'est-à-dire différentes façons d'intervenir auprès des enfants; certains sont plus autoritaires, d'autres plus permissifs, et d'autres plus démocratiques. Cette dernière favorise le choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'éducatrice doit soutenir l'enfant dans ses actions, tout en tenant compte de son rythme. Ainsi, l'enfant s'intègre dans le groupe et interagit.*

### **b. La structuration des lieux**

*Au plan physique, tous les locaux ont tous accès à des toilettes, afin de leur faciliter l'apprentissage de la propreté. Une salle est prévue pour servir de point de ralliement et d'accueil des enfants le matin et de point de rencontre pour les parents lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants après 17 h. À ces*

*moments précis, le parent peut voir évoluer les autres enfants et peut même, au besoin, discuter avec le personnel éducateur.*

- *L'espace intérieur est prévu pour le jeu. Il y a suffisamment de place pour que chaque enfant puisse bouger, créer, manipuler, explorer, s'isoler ou jouer avec ses pairs. Le matériel de jeu est aussi accessible à l'enfant. Il peut choisir une activité ou se saisir aisément d'un jeu de son choix et le remettre en place selon le coin aménagé.*

### **Coins de jeux :**

- ***Coin bloc*** : matériel de construction (casse-tête, boîtes...) matériel à assembler et à démonter (blocs qui s'encastrent...) matériel pour vider et remplir (maison, ferme, etc.)
- ***Coin de jeux symboliques*** : équipement et matériel de jeu à manipuler (frigidaire, cuisinière, évier, etc.), batterie de cuisine (pots, bols, etc.) fruits et légumes. Matériel pour le jeu dramatique : glaces incassables, poupées, téléphones, marionnettes, déguisements, sacs à main, etc. On peut retrouver aussi des bacs où se regroupent les vêtements servant à imiter différents métiers (pompiers, policiers, avocats, infirmier, etc.)
- ***Coin d'art plastique*** : papier de toutes tailles, couleurs, textures. Matériel pour mélanger et peindre (peinture tactile, etc.) Matériel pour coller et assembler (colle, ciseaux, etc.) Matériel pour représentation en trois dimensions (pâte à modeler, pailles, etc.)
- ***Coin de manipulation*** : matériel à assortir (billes et perles de différentes grosseurs) matériel à ordonner, matériel pour assembler et démonter puzzles, etc.), matériel pour décoder (jeux de mémoire, loto, etc.)
- ***Coin calme et de lecture*** : livres fabriqués, albums avec illustrations, jeux d'encastrement de lettres, etc.
- ***Coin musique et moteur*** : lecteur de CD, musique de différents pays, instruments de musique, ballons, balles, etc.
- ***Coin science*** : loupes, microscopes, aimants, plantes et légumes, etc.
- ***Coin de menuiserie*** : outils, clous, vis, etc.

### Coins mobiles :

- *Bacs sensoriels : bac d'eau, de sable, de riz, etc.*
- *En toute saison, les enfants peuvent profiter de notre aire de jeux extérieure mais aussi des balades dans le parc ou dans les environs, où ils peuvent grimper, glisser se balader et jouer.*

### c. Jouer, c'est apprendre

*Pour l'enfant, le jeu constitue l'instrument par excellence pour explorer et comprendre son univers. Il faut donc considérer le jeu comme l'activité essentielle par laquelle il s'exprime, comprend le monde et s'intègre dans un groupe.*

*Qu'il s'agisse de jeux symboliques, individuels ou collectifs, que les règles soient simples ou complexes, les jeux amènent l'enfant à faire des apprentissages différents. Par exemple :*

- *les jeux de construction lui font découvrir les lois de l'équilibre;*
- *les jeux avec des règles lui permettent d'acquérir les habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.*

### d. Un programme adapté à chaque milieu et équilibré

*La garderie applique les principes du programme éducatif en tenant compte de ses ressources et des possibilités que lui offre son environnement. On adaptera le programme à l'âge de l'enfant et à la période de la journée pendant laquelle il fréquente le service. La santé, la sécurité et le bien-être de l'enfant doivent toujours demeurer ses premières préoccupations.*

*Notre programme éducatif quotidien est équilibré et se base sur :*

- *jeux à l'intérieur et à l'extérieur;*
- *jeux calmes et actifs;*
- *activités individuelles et collectives.*

*Ainsi, notre garderie est responsable de :*

- *superviser les jeux de l'enfant et recueillir, en observant l'enfant, des renseignements essentiels pour l'accompagner dans d'autres activités;*
- *On mettra à sa disposition le matériel dont il a besoin pour des jeux qui conviennent à ses goûts et à ses possibilités;*
- *le soutenir et l'encourager.*

### **e. Programme d'activités**

*Les programmes d'activités de la garderie sont :*

#### **▪ Activités de routine :**

*Une activité de routine est une activité qui revient de façon quotidienne et qui n'est pas un jeu en soi, mais par laquelle l'enfant apprend et expérimente diverses facettes de la vie en générales et en garderie (ex : rituel d'arrivée, collations, l'hygiène, la sieste, l'habillage etc...)*

#### **▪ Activités choisies :**

*Les activités choisies sont des activités qui ont été retenues en fonction des objectifs de la garderie, des locaux et du matériel à sa disposition ainsi que des infrastructures qu'offre l'environnement immédiat. (ex : baignade, informatique, expression corporelle etc....)*

#### **▪ Activité de passage**

*Une activité de passage est une activité qui n'est pas déterminée d'avance mais qui vient se greffer à une activité de routine ou choisie. Ces activités peuvent servir à introduire une nouvelle activité, à terminer ou à accompagner une autre activité. (ex : comptine, chanson, lecture, jeux de sociétés etc...)*

***Notre programme éducatif comporte des activités qui ont pour buts :***

*1° de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;*

2° d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Nous accueillons les enfants chaleureusement les enfants qui nous sont confiés et nous les acceptons tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique. La gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants.

Nous respectons tout d'abord les normes de sécurité, nous favorisons l'égalité des chances entre tous les enfants indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement.

L'adaptation à la vie en société et la capacité de s'y intégrer harmonieusement. Ce terme désigne aussi le processus par lequel l'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit.

#### **f. La structuration des activités**

La garderie est ouverte de 7.00 h à 18 h. L'enfant profite le mieux du programme d'activités s'il arrive avant 9 h 30 et quitte après 16 h.

7.00-9h00 : Accueil des enfants et jeux libres

09h00-09h30 : Hygiène et collation

09h30-11h20 : Activités pédagogiques, exécution du programme éducatif, ou sorties

11h20-11h30: Hygiène

11h30-12h15: diner

12h15-12h30: Hygiène

12h30-13h00 : lecture et relaxation

13h00-15h00: sieste

15h00-16h00 : Hygiène et collation

16h00-16h30 : Sortie ou jeux de sociétés, chant, etc.

16h30-18h00 : jeux libres

#### **g. L'interaction et la collaboration avec les parents**

Le personnel éducateur a une place centrale en regard de l'éducation des enfants. Il fait le lien entre tous les services et les familles. Il est l'intervenant de

*première ligne. La collaboration entre les éducatrices et les parents contribuent largement au développement harmonieux des enfants, car les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants. Le lien entre les parents et leur enfant est respecté de notre part. À cet égard, l'aide des parents est demandée dans le but ultime d'orienter l'enfant à développer au maximum son potentiel. Il y a toujours une ouverture à la communication avec les parents parce qu'une continuité entre les activités de la garderie et la famille est essentielle.*

*De ce constat, les moyens entrepris pour favoriser cet échange sont les suivants : les rapports hebdomadaires et périodiques, les rencontres sur rendez-vous, les activités parents/enfants, les consultations spontanées à l'arrivée et au départ et la participation occasionnelle des éducatrices aux rencontres du comité de parents. En ce qui concerne les rapports périodiques, ceux-ci sont remis deux fois durant l'année soit au mois de décembre et au mois de mai. Lors de la remise des rapports, le parent est invité à rencontrer l'éducatrice de leur enfant pendant 15 minutes, afin de discuter des progrès de l'enfant.*